



Д/С №106 "Изюминка"

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 106 «Изюминка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

1. Общие сведения о детском саде **Ошибка! Закладка не определена.**

I часть. Аналитическая..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса
Ошибка! Закладка не определена.
2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)
Ошибка! Закладка не определена.
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально технической базы **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования **Ошибка! Закладка не определена.**

II. ЧАСТЬ Показатели образовательной деятельности. **Ошибка! Закладка не определена.**

III ЧАСТЬ Выводы о деятельности и перспективы развития..... 17

1. Общие сведения о детском саду

Наименование: Детский сад №106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей в ходе реализации проекта по преобразованию детского сада в «STEAM-центр». Имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

Местонахождение: 6 квартал. 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

Телефоны: 8(8482) 600-256; 600-216.

E-mail: zaved106@pdlada.ru; metod106@pdlada.ru

Сайт: www.pdlada.ru

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и лицензией на образовательную деятельность.

I часть. Аналитическая

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Административное управление осуществляют:

- заведующий детским садом – Ровза Вагизовна Маслячкина;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Ольга Владимировна Сергеева;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Светлана Владимировна Горбатова.

В детском саду сформированы и функционируют органы соуправления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в детском саду создан и функционирует Совет родителей. Не менее 2-х раз в год собирается Общее родительское собрание.

Действующая в детском саду система управления результативна и эффективна, что обеспечивает координацию деятельности педагогической и психологической работы (рис.1).

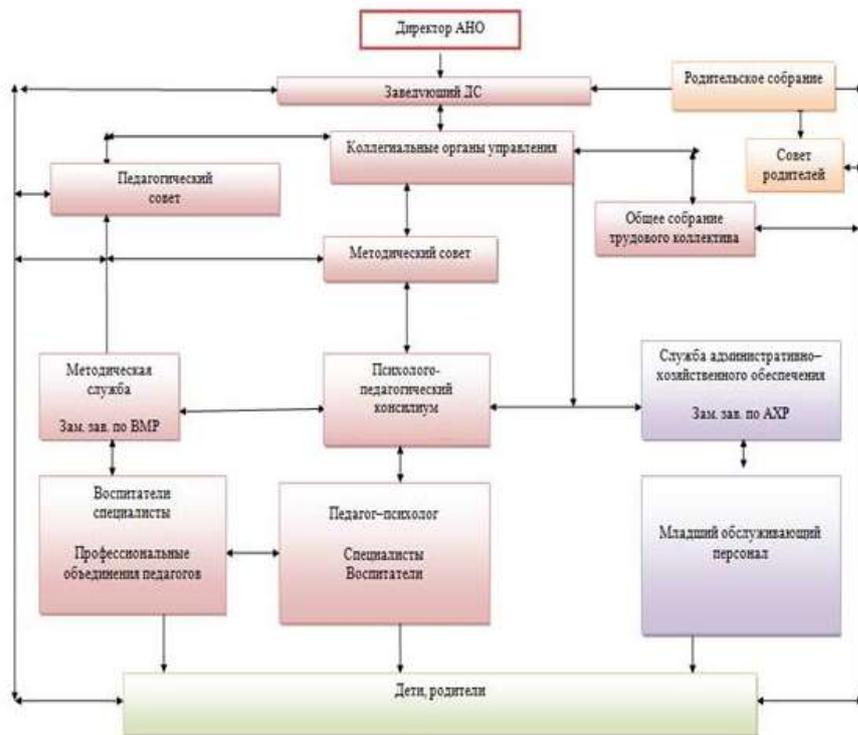


Рисунок 1. Модель «Структура управления дс № 106 «Изюминка»

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей, соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятий по закаливанию детей, обеспечением организации оздоровительных мероприятий.

В детском саду организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого направлена на обеспечение помощи детям с особенностями в развитии (поведении) в условиях детского сада. По запросу администрации, педагогов, родителей педагогом-психологом детского сада проводились консультации, содействующие повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада.

Заседания общего родительского собрания в 2024г. были проведены два раза на темы:

- «Реализация проекта «STEAM-центр» на базе детского сада» (май);
- «Задачи работы на 2024-2025уч.год. Обеспечение комплексной системы безопасности обучающихся в детском саду» (сентябрь).

Групповые родительские собрания проводились ежеквартально в соответствии с годовым планом детского сада на темы:

- «Формирование книжной культуры детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития с участием родителей/законных представителей обучающихся и социальных партнеров» (февраль);
- «Итоги работы за 2023-2024 учебный год» (май);
- «Задачи работы на 2024-2025уч.год. Социальная адаптация дошкольников» (сентябрь);
- «Формирование активного словаря детей дошкольного возраста в процессе творческого конструирования» (ноябрь).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в отчетный период:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье через организацию анкетирования, социологических опросов, обсуждения данных вопросов на родительских собраниях, заседаниях Совета родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников посредством организации открытых просмотров образовательной деятельности с детьми в рамках Дней открытых дверей, а также проведения разнообразных форм работы с родителями (в том числе дистанционных) консультативного характера;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач с помощью различных форм наглядной информации (памятки, буклеты, видеопрезентации), а также путем обмена информацией через социальные сети.

Таким образом, с учетом особенностей контингента воспитанников и особенностей семей в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, что способствовало развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми при подготовке к мероприятиям детского сада различной направленности, участию в конкурсном движении г.о. Тольятти (Приложение 1).

Таким образом, действующая система управления и организации образовательного процесса является эффективной, так как обеспечивает координацию всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители) в целях успешного выполнения задач воспитания и образования дошкольников.

2. Анализ качества подготовки воспитанников.

В ДС №106 «Изюминка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой (нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Указ президента РФ №358 от 17.05.2023г. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования» и др.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»
- Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 106 «Изюминка».

В детском саду №106 «Изюминка» в 2024г. действовали 11 групп общеразвивающей

направленности с дневным пребыванием. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2024г. –243человека (план комплектования выполнен на 106,6%):

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 39 детей:

1 группа с 1 до 3-х лет – 22ребенка;

1 группа с 2-х до 3-х лет – 17 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет– 204ребенка:

3 группы с 3-х до 4-х лет – 70детей;

2 группы с 4-х до 5-ти лет – 50 детей;

2 группы с 5-ти до 6-ти лет –44ребенка;

2 группы с 6-ти до 7(8)-ми лет –40 детей.

Организация образовательной деятельности строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

Обязательная часть ОП ДО детского сада составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО (Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с опорой на ОП ДО АНО ДО «Планета детства «Лада».

Вариативная часть ОП ДО детского сада осуществляется с учётом этнокультурной ситуации развития детей с 1 младшей группы с опорой на программу «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др., 2021 г., соавтором которой является педагогический коллектив детского сада.

Широкое образовательное содержание используемой в рамках познавательно-исследовательской деятельности парциальной программы по познавательному развитию – «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.) соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей. Особенностью работы по программе является комплексный подход к применению STEAM–технологий в решении задач познавательного развития дошкольников, а именно интеграция различных видов детской деятельности, которая объединяет все направления (естественные науки, технологии, техническое творчество, инженерное искусство, математика).

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют полностью реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательный процесс в рамках учебного года строился на основе пяти направлений, каждое из которых имеет свое содержание и опирается на реализацию Программы детского сада № 106 «Изюминка».

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ОП ДО детского сада и комплексно-тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года, и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В 2024 году решались задачи 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов, а именно:

- Формирование книжной культуры детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития с участием родителей/законных представителей обучающихся и социальных партнеров(интеграция ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- Формирование основ ЗОЖ и безопасности обучающихся в детском саду в процессе обучения дошкольников элементам спортивным игр с участием родителей/законных представителей обучающихся и социальных партнеров (интеграция ОО «Физическое развитие» и ОО «Социально-коммуникативное развитие»);

- Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ технологий (ОО «Познавательное развитие»).

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Таблица

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Семья/ партнеры	
									Сб	Вс
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	«СТИМ-лаборатория»							
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	«Родная речь»							
		Интерес к х/л (Х/л)	«Открытычтения»						Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), *игры на воде/плавание	«Двигательный час» – на прогулке						Все	Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	«ЗОЖ.ру»						Все	Все

Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	«Музейная лаборатория»							
			«СТИМ-лаборатория» (Констр.д.)							
		Театрализованная деятельность (Театр)	«Поиграй-ка»						Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	«Добро.ру»						Все	Все

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах детей дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале инструктором по физической культуре и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель) и «ЗОЖ.ру» в чередовании через неделю (проводит инструктор по физической культуре и воспитатель).

Решение задач ОО «Физическое развитие» по обучению плаванию может осуществляться на площадках социальных партнеров - «Двигательный час» за территорией ДС с привлечением родителей (например, в бассейне УСК «Олимп» и др.).

В дополнение к комплексу организованной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада, родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке.

С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей, воспитанникам предоставлялись услуги на платной основе (в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг):

Таблица

Перечень дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность (в неделю)	Местопроведения
1 младшая	Обучаем чтению, играя/ Раннее обучение чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога, группа
2 младшая	Обучаем чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога, группа
Средняя	Клуб юных механиков	техническая	1 раз (повыбору)	STEAM-лаборатория, группа
	Развитие творческих способностей «Декупажные истории»	художественная	1 раз (повыбору)	Группа
	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	естественнонаучная	1 раз (повыбору)	Кабинет развивающего обучения, группа

	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	естественнонаучная	1 раз (повыбору)	Кабинетразвивающегообучения, группа
Старшая	Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	естественнонаучная	2 раза	Кабинетразвивающегообучения, группа
	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	естественнонаучная	2 раза	Кабинетразвивающегообучения, группа
	«Мои первые мультики»	техническая	1 раз (повыбору)	STEAM-лаборатория, группа
	«Электроника шаг за шагом»	техническая	1 раз (повыбору)	STEAM-лаборатория, группа
Подготовительная школа	Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	естественнонаучная	2 раза	Кабинетразвивающегообучения, группа
	«Мультстудия для дошколят»	техническая	1 раз (повыбору)	STEAM-лаборатория, группа
	«Юный электроник»	техническая	1 раз (повыбору)	STEAM-лаборатория, группа
	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	естественнонаучная	2 раза	Кабинетразвивающегообучения, группа

В ходе реализации проекта «STEAM-центр» на базе детского сада перспективным направлением является расширение перечня дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности путем использования новых программ конструкторно-модельной деятельности и приобретения конструкторов нового поколения («LegoWedo» и другие), оборудования для «Робототехники» (логороботTale-Voti другие).

Таким образом, с учетом особенностей контингента воспитанников и их семей в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», что способствовало поддержанию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми при проведении мероприятий различной направленности, участии в конкурсном движении г.о. Тольятти. Использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках следующих направлений: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

При выполнении годовых задач педагоги активно использовали дистанционные формы работы с семьями воспитанников (проведение и показ мастер-классов в записи через соцсети с возможностью получения обратной связи, разработке и использование в образовательном процессе игр для интерактивной доски).

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг воспитанников детского садапоказал достаточный уровень освоения материала общеобразовательной программы по всем образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

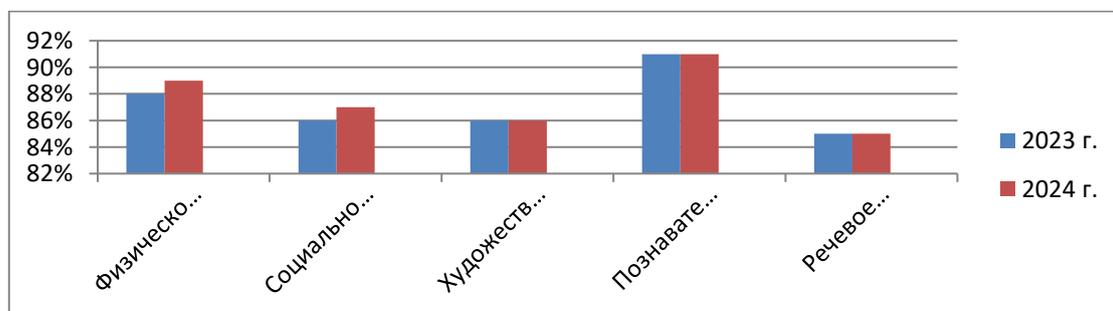


Рисунок 4. Динамика освоения ООП воспитанниками детского сад за период 2023-2024 гг.

Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно-деятельностного подхода.

За 2024г воспитанники д/с № 106 «Изюминка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и

муниципального уровня, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

Результаты свидетельствуют о подготовке воспитанников на высоком уровне. Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги детского сада продолжают активную работу по участию своих воспитанников в различных мероприятиях, в том числе технической направленности.

Анализ деятельности детского сада за 2024год выявил следующие положительные тенденции:

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2024-2028 гг.;

- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;

- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада.

Отмечается увеличение доли победителей среди воспитанников детского сада, принимающих участие в конкурсах различных уровней: городского, областного, всероссийского и международного (Приложение 4).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2024 г.) последующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:

- качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;

- информационная открытость и доступность деятельности детского сада;

- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

2. Возможности индивидуального развития обучающихся:

- результаты образовательной деятельности детей.

3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;

- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице (таблица 1).

Таблица 1. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2024г.)

Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информацией открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	ВСЕГО
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9

Таким образом, большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством дошкольного образования детей, дали высокую оценку по всем критериям образовательной деятельности детского сада. Учителя начальных классов МБУ «Школа № 34», где обучается большинство выпускников детского сада, отмечают высокий уровень подготовки детей, сформированность универсальных учебных действий, необходимых для следующего этапа образования.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП № 3». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки

С целью укрепления здоровья детей в детском саду проводится лечебно-профилактическая работа под руководством врача-педиатра, которая включает в себя: проведение осмотра ребенка, ведение прививочной работы, оздоровительных и закаливающих процедур, лечебных и профилактических мероприятий с использованием оздоровительного комплекса «Витаминка», санитарно-гигиенические условия (требования к участку, соблюдение санитарного состояния помещений д/с, воздушно-тепловой режим, световой режим в помещениях д/с), профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (контроль за соответствием мебели, проведение физкультминуток, создание благоприятного двигательного режима, проведение физкультурной деятельности и закаливания), профилактика нарушений нервно-психического здоровья, оздоровление детей после болезни, своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников. Расписание видов детской деятельности согласуется с медицинской службой АНО.

Анализ заболеваемости воспитанников детского сада в 2024 году. За 2024 год показатель заболеваемости воспитанников немного вырос по сравнению с 2023 годом и составил 327 случаев, 4666 дней (за 2023 год - 306 случаев (3601 дней)). Из них простудные - 265 случаев, 3781 день (в 2023 г. 281 случай (3355 дней)), воздушно-капельные (ветряная оспа) – 1 случай (в 2023 г. 4 случая); ОРВИ, ОРЗ – 190 случаев, 2660 дней (в 2023 г. 264 случая (3168 дней)). В течение года не зарегистрировано ни одного случая кишечных инфекций. Средний показатель пропущенных дней при посещении д/с по болезни на одного воспитанника составил 3,2 дня (в 2023 г.- 1,6 дней). В течение 2024года – нет случаев травматизма у воспитанников (2023 год – 1случай травматизма у воспитанников (7 дней)).

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2024 году её уровень увеличился. На следующий год будет продолжена профилактическая работа с детьми и родителями для предотвращения воздушно-капельного способа передачи заболеваний; оптимизацию режима двигательной активности детей; организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в реализации ОО «Физическое развитие» детей; соблюдении двигательного режима, проведении закаливающих мероприятий.

Организации питания. В детском саду организовано 4-х разовое питание с учетом натуральных норм, калорийности.

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют кипяченую воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитываются рекомендации для детей-аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями:

14	8	57	-	-	6	43	-	-
----	---	----	---	---	---	----	---	---

Таблица 3

Педагогический состав детского сада по стажу работы

До 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	2	14

Таблица 4

Педагогический состав детского сада по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	9	64	1	7	4	29

Таблица 5

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги узкой специализации	Количество
1	Инструктор по физической культуре	1
2	Музыкальный руководитель	1
3	Педагог-психолог	1

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, стажировочные площадки, через систему самообразования.

Курсы повышения квалификации за 2024 г.

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Современные подходы к развитию и поддержке детской игры в условиях реализации ФОП ДО	36 часов	1
ТРИЗ как эффективное средство развития познавательно-исследовательской и речевой деятельности	36 часов	5
Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования	36 часов	1
Современные подходы к решению задач художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной и театрализованной деятельности	36 часов	1

Отмечается увеличение количества конкурсов и мероприятий, в которых приняли участие педагоги д/с:

- «Студенческие дни науки в ТГУ» - мастер-классы для студентов ТГУ
- Городской проект «Арт-среДА»
- Фестиваль инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада»
- Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО -2024» (диплом лауреата)
- Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»-2024 с международным участием в номинации «Педагог-Автознаок»(победитель (3 место))
- Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир».

Детский сад - Победитель (3 место) регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» от Самарской области (субъект РФ) в номинации «Молодые профессионалы».

Детский сад –Лауреат1 степени городского конкурса «Детский сад года» в 2024 году в номинации «Приобщение дошкольников к музыкальному наследию России».

Методическая работа осуществлялась с педагогическими кадрами с учетом дифференцированного подхода: организация мероприятий с учетом уровня квалификации и стажа работы, функционирование «Школы наставничества», обучение на стажировочных площадках, работа в творческих группах.

В целях реализации приоритетного направления деятельности по познавательному развитию дошкольников в 2024г. педагогический коллектив продолжил работу по дополнению материалов дистанционными формами работы и обогащению предметно-развивающей среды групп и детского сада по познавательному направлению деятельности с учетом интерактивного подхода. Переоборудовали кабинет развивающего обучения в STEAM-лабораторию. При этом объединяющими факторами выступали интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

Приобрели методическое пособие с полным комплектом оборудования Йохо-лаборатории. Данное пособие стало методической основой организации работы STEAM-лаборатории и разработки STEAM-проектов.

В ходе внутрифирменного обучения разработанные педагогами технологические карты КОП (культурно-образовательной практики) «Музейная лаборатория» легли в основу разработки STEAM-проектов («Йохо-печка «Ладушка», Йохо-автомобиль «Лада-гжель» и др. Педагогами был разработан Методический комплект КОП «STEAM–лаборатория» - технологические карты, STEAM алгоритмы, STEAM банки, STEAM дневники (проекты и игры), с помощью которых можно интегрировать каждый элемент STEAM-технологии в создании образовательного продукта деятельности дошкольников (рисунок, постройка, модель, рассказ, сказка, модель, игра (интеграция в собственную сюжетно-ролевую игру; создание игрового пространства).

Таким образом, на основе технологической карты и совокупности STEAM-навыков создан педагогический алгоритм проектирования образовательного процесса на основе STEAM-подхода.

Обогатили Арт-модуль новым современным оборудованием: графические планшеты «Леонардо», 3Д-ручки, кубовые набойки, комплекты конструктора Йохо-куб и конструкторов нового поколения.

Образовательный Арт-модуль «Сиреневая мультстудия» активно используется для освоения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; освоения медийных технологий; организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Модуль «Математическое развитие» обогащен математическими пособиями (математическими весами, пособиями «логико – малыш», авторскими пособиями. Появилось нетрадиционное математическое оборудование: «Флексагон» (уникальный союз математики и оригами), «Спирографы» (создание сложных форм невероятно легким и увлекательным способом).

Робототехнический модуль (робо-пчела, робо-мышь, робот Ботли, наборы робототехники) помогает приобщить детей к творчеству с использованием передовых технологий. Данный модуль пополнен самодельными полями «Шагариум», направленными на раннее изучение основ программирования и развития навыков алгоритмизации без использования компьютера. Наборы «Дары Фребеля» позволяют конструировать в различных ракурсах и проекциях (освоение математической деятельности путём действий с геометрическими телами и фигурами, освоение пространственных отношений).

Наборы конструкторов LEGO дают возможность создавать совершенно разные конструкции из одних и тех же элементов.

На группах появились мини-STEAM-лаборатории: мобильные передвижные математические модули, экспериментальные модули, Арт-модули с др.

Родители принимали активное участие в переоборудовании и обогащении среды групп детского сада.

В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив осуществляет деятельность в творческих группах:

- Стратегического проекта АНО «Первые шаги в науке», минипроект «Я – исследователь» с участием соцпартнеров «Академия Эйнштейна» и др.

- Межведомственного проекта «Культурный гражданин». Организация сотрудничества с социальными партнерами в рамках межведомственного проекта г.о. Тольятти «Культурный гражданин» - Тольяттинский краеведческий музей, Тольяттинский театр кукол, Объединение детских библиотек, Театр юного зрителя «Дилижанс» - позволяет выстраивать детскому саду единое информационно-образовательное пространство с участием всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Совместное проведение мероприятий с культурными организациями города дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности воспитанников, способствует профессиональному росту педагогов детского сада.

Детский сад является членом организационной группы по подготовке и проведению имиджевых мероприятий АНО по познавательному развитию дошкольников: Открытый фестиваль «АВТОФЕСТ 2+», Интеллектуальный марафон «Наукафест»; по социально-коммуникативному развитию дошкольников – Городской Фестиваль национальных культур среди ДОО «Хоровод дружбы», по художественно-эстетическому развитию дошкольников – Фестиваль инструментального исполнительства «Веснянка».

Перспективными вопросами являются привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов по приоритетному познавательному развитию дошкольников, по внедрению интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи, аттестация педагогических кадров.

Обеспечение безопасности в детском саду. Все помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием в целях организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения и т.п.). Территория детского сада (ограждение и необходимое освещение) соответствуют требованиям.

Качество материально-технической базы. В детском саду созданы все условия для реализации образовательной программы и полноценного развития детей в соответствии с их возрастом: сенсорные центры, центры сюжетно-ролевых игр и игр с конструктором, двигательные центры, центры для занятий рисованием, лепкой, книжные уголки, центры по ознакомлению с комнатными растениями, музыкальные уголки, уголки ряженья, также помещения для проведения режимных моментов.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда (Приложение 5).

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО детского сада (оснащена на 85%). В 2024 году материально-техническая база детского сада пополнилась новым оборудованием для внедрения ИКТ и организации конструктивно-модельной деятельности.

Информационное и методическое обеспечение. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Педагоги детского сада успешно используют педагогические технологии: метод проектов, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии художественно-творческого развития и ИКТ.

Функционирует страница сайта детского сада, на котором размещается информация согласно законодательству РФ.

Таким образом, состояние материально-технической, информационно-методической базы детского сада, качественного состояния образовательной работы, показатели уровня педагогического мастерства кадров и достижений воспитанников могут свидетельствовать об активном ходе реализации стратегической задачи деятельности детского сада как «STEAM-центра». Коллективом накоплен богатый опыт по развитию креативных способностей дошкольников, есть признание и востребованность социума, а новое направление только расширило его горизонты.

Перспективными направлениями являются:

- Внедрение в образовательную программу инновационных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста в рамках Стратегического проекта АНО «Первые шаги в науке», минипроект «Я – исследователь».
- Инновационная деятельность по разработке социокультурной (культурологической, художественной) модели образовательной среды с учетом особенностей региона в рамках Межведомственного проекта «Культурный гражданин».
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей всем STEAM-установкам. Разработка методического обеспечения для совершенствования работы на интерактивном оборудовании (интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста).

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО детского сада. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования» (приказ АНО от 05.10.2015г № 499-П).

В 2024 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (методической, службой охраны труда и ГОиЧС); Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г.Тольятти и др.

Таблица 6. Результаты внешнего контроля

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Результат	Меря по результату проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
2024 г.	Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся АНО ДО «Планета детства «Лада»	Беззамечаний		Производственное совещание
2024 г.	Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Беззамечаний		Производственное совещание
2024 г.	Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности	Беззамечаний		Производственное совещание
2024 г.	Фронтальный контроль в рамках годового плана 23-24: Обеспечение комплексной системы безопасности обучающихся в детском саду	Беззамечаний		Производственное совещание
2024 г.	II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО	Беззамечаний		Производственное совещание
2024 г.	Организация работы детского сада в особый противопожарный период	Беззамечаний		Производственное совещание

2024	Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Самооценка визитных карточек	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Работа с неблагополучными семьями	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч.году	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Подготовка детских садов к уч.году	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Подготовка зданий и территорий д/ск безаварийному пропуску весенних паводковых вод	Беззамечаний		Производственное совещание
2024 г.	Ведение и хранение личных дел воспитанников в детских садах; документы, подтверждающие неявки детей	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Организацией работы с персональными данными	Беззамечаний		Производственное совещание
2024	Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г.Тольятти	25. в нарушение п. 2.5.2 СП 2.4.3648-20 пол (плитка) на лестничном марше центрального входа имеет дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. 26. в нарушение п. 2.8.9. СП 2.4.3648-20 не все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии в групповой группы № 01 (перегоревшие).	Разработан план устранения выявленных нарушений	Производственное совещание

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии с годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по пяти направлениям: физическое развитие дошкольников; познавательное развитие дошкольников; речевое развитие дошкольников; социально-коммуникативное развитие дошкольников; художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования, соответствующего статусу дошкольного учреждения.

По результатам контроля выстроена работа по повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей. Выявлены проблемы, связанные с недостаточным проведением взаимоконтроля и самоконтроля. Намечено привлечение к взаимоконтролю опытных педагогов, использование самоконтроля деятельности педагогами-наставниками.

Вывод: системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООПДО. В 2024 году детский сад был охвачен контролем со стороны внешних инспектирующих органов: ОНД и ПРг.о. Тольятти, УМВД России по г.о. Тольятти, ОГИБДД УМВД России по г.о. Тольятти, УФСБ России по Самарской области. Существенных замечаний нет.

II. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица	
-------	------------	---------	--

		измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	243
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	204
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	243/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	243/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	243/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	243/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/43%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/71%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/64%
1.8.2	Первая	человек/%	1/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м

			в расчете на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности за 2024 год показал, что детский сад находится на этапе развития. Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив детского сада);

- применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;

- в детском саду создана материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;

- при планировании образовательной деятельности детский сад учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия;

- использование новых форм дистанционного взаимодействия с семьей в системе Интернет;

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2024-2028 гг;

- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;

- обогащение материально-технической базы детского сада и разработка программно-методического обеспечения использования STEAM-технологий в работе с детьми: позволяет внести изменения в организацию образовательного процесса: КОП (культурно-образовательная практика) «STEAM-лаборатория» (разработка STEAM-игр и проектов)

- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада в стратегических проектах АНО – создан педагогический алгоритм проектирования образовательного процесса на основе STEAM-подхода.

Перспективными направлениями являются:

- Внедрение в образовательную программу инновационных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного

возраста в рамках Стратегического проекта АНО «Первые шаги в науке», минипроект «Я – исследователь».

- Инновационная деятельность по разработке социокультурной (культурологической, художественной) модели образовательной среды с учетом особенностей региона в рамках Межведомственного проекта «Культурный гражданин».
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей всем STEAM-установкам. Разработка методического обеспечения для совершенствования работы на интерактивном оборудовании (интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста).
- Трансляция педагогического опыта по комплексному подходу к использованию STEAM-технологий в образовательном процессе педагогическому сообществу на различных уровнях;
- Активизация родительской общественности в образовательном процессе;
- Расширение социального партнерства с научными организациями города, региона;
- Увеличение количества всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители), вовлеченных в конкурсное движение.

Все перспективы развития определены в целях решения стратегической задачи развития «STEAMS-центра» на базе детского сада № 106 «Изюминка».

Заведующий детским садом № 82 «Богатырь», осуществляющий руководство
детским садом № 106 «Изюминка» _____ /

Заведующий д/с 82
Маслячкина Р.В.

Приложение 1

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация Дней открытых дверей, открытых просмотров и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Приложение 2

Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня

Мероприятие	2024 г.
Международный уровень и Всероссийский уровень	
Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Победитель (3 место)
Региональный уровень	
Региональный этап конкурса для работников ДОО «Воспитатели России»	Победитель (3 место)
«Большой педагогический турнир»	Участники
Городской уровень	
«Детский сад года»	Лауреат 1 степени
Выставка-ярмарка методической продукции - 2024	Участники
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
«Шашечный турнир» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Победитель (2 место)
«Воспитатель года АНО»	Лауреат
Выставка творческих работ в офисе АНО	Участники

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 82 «Богатырь», осуществляющий руководство
детским садом № 106 «Изюминка»

Маслячкина Р.В.
Заведующий д/с 82
Маслячкина Р.В.

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Изюминка»
на 2023-2024 учебный год
в группах раннего возраста**

№ п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-2 года		2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	2	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	1 1 (в чередовании) КП «СТИМ-лаборатория»
			Окружающий мир (Окр.м)	1	Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)	1	Природа (Пр.)	
				Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Математические представления (МП)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	1 Совместная деятельность в режимных процессах	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Открытые чтения»
			Активная речи		Звуковая культура речи (ЗКР)	
					Грамматический строй речи (ГСР)	
					Связная речь (СР)	
					Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.		«Красота»,	Изобразительная	1	Приобщение к	1

	Художественно-эстетическое развитие	«Культура»	деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах	искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах
					Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	1 Совместная деятельность в режимных процессах	Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	2 КП «Поиграйка»
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первый игровой опыт Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8		8	
7.	Продолжительность занятий в день		Не более 20 минут (утро/вечер)			
8.	Продолжительность занятий в неделю		Не более 100 минут			

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Изыюминка»
на 2023-2024 учебный год
в группах дошкольного возраста**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	КП«СТИМ-лаборатория»	КП«СТИМ-лаборатория»	КП«СТИМ-лаборатория»	КП«СТИМ-лаборатория»
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП «Родная речь»	КП «Родная речь»	КП «Родная речь»	КП «Родная речь»
			Связная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				

			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
			Интерес к х/л (Х/л)	КП «Открытые чтения»	КП «Открытые чтения»	КП «Открытые чтения»	КП «Открытые чтения»
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 (2)	2	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	КП Двигательный час– на прогулке			
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья			
			Спортивные упражнения (С/у)				
			Активный отдых (А/о)				
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	1	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	КП «Музейная лаборатория»	КП «Музейная лаборатория»	КП «Музейная лаборатория»	КП «Музейная лаборатория»
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность			
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Поиграй-ка» Совместная и самостоятельная деятельность			
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП «Добро.ру»	КП «Добро.ру»	КП «Добро.ру»	КП «Добро.ру»
			формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП – 8	8 КП -8	10 КП -8	10 КП -8
7.	Продолжительность занятий в день			Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю			Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Изюминка»
на 2024-2025 учебный год
в группах раннего возраста**

№ п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-2 года		2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности	
9.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2 1 1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 1 (в чередовании) КП«СТИМ-лаборатория»
			Окружающий мир (Окр.м)		Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)		Природа (Пр.)	
			Природа (Пр.)		Математические	

				процессах	представления (МП)	
10.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	1 Совместная деятельность в режимных процессах	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Открытые чтения»
			Активная речи		Звуковая культура речи (ЗКР)	
					Грамматический строй речи (ГСР)	
					Связная речь (СР)	
Интерес к х/л (Х/л)						
11.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
12.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	1 КП«СТИМ-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП«СТИМ-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах
					Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество	
					Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	1 Совместная деятельность в режимных процессах	Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП «Поиграй-ка»
Театрализованная деятельность (Театр)						
Культурно-досуговая деятельность (КДд)						
13.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первичный опыт социального взаимодействия		Первый игровой опыт	
					Первичный опыт социального взаимодействия	
14.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8		8	
15.	Продолжительность занятий в день	Не более 20 минут (утро/вечер)				
16.	Продолжительность занятий в неделю	Не более 100 минут				

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Изюминка»
на 2024-2025 учебный год
в группах дошкольного возраста**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП«СТИМ-лаборатория»	2 КП«СТИМ-лаборатория»	3 КП«СТИМ-лаборатория»	3 КП«СТИМ-лаборатория»
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»	1 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»	2 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»	2 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 (2) КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП «Музейная лаборатория» КП«СТИМ-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность			
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП – 8	8 КП -8	10 КП -8	10 КП -8

7.	Продолжительность занятий в день	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю	Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

Приложение 4

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	2024год
Международный и Всероссийский уровень	
Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+», номинация «Автосборка»	Участники
Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+», номинация «Автоша»	Победители
Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора «Йохо-куб»	Участники
Региональный уровень	
Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда»	Лауреаты, участники
Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Пасхальная капель»	Лауреаты, участники
Пушкинский областной фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Лауреаты, участники
Территориальный этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Участники
«Рождество в каждый дом»	Лауреаты, участники
Городской уровень	
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Участники
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Участники
Городской фестиваль по чир-спорту «Планета ЧИР»	Победители
«Веснянка» Конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству	Победители
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Участники
Городские соревнования «Малые спортивные игры – 2022»	Участники
Городской конкурс «Книжки- малышки о моем родном городе, о моей семье»	Участники
Фестиваль Родной культуры «Родники земли Самарской»	Победители
Городской конкурс «Зеленый огонек»	Участники, лауреаты
Городские соревнования «Веселые старты»	Участники
Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Участники, лауреаты
Городские Покровские образовательные чтения/Пасхальные образовательные чтения	Участники, лауреаты
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Театральный марафон	Участники
Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Победители
Марафон игровых видов спорта «Все на футбол»	Участники
Шахматный турнир	Участники полуфинала
Фестиваль рисунков на асфальте	Победители
Малые летние спортивные игры	Участники

Приложение 5

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Название	Назначение
Музыкальный и спортивный зал	Проведение занятий по музыкальной деятельности, занятий по физкультуре, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников и др.
Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы и повышения квалификации педагогов ДС
Кабинет развивающего обучения, STEAM-лаборатория, выставочный зал «Этнокультурного музея народов Поволжья»	Осуществление образовательной, совместной деятельности с детьми разного возраста
Групповые помещения (11 шт.)	Осуществление образовательной, совместной деятельности с детьми разного возраста

Оборудование территории д/с

Название	Назначение
1. Групповые веранды (11 шт.)	Организация деятельности на прогулках
2. Тематическая площадка «Светофорчик»	Организация деятельности по ПДД
3. Тематическая площадка «Любознайка»	Организация деятельности по экологии
4. 2 физ. площадки	Проведение физ. занятий, динамического часа, коррекционной работы по физической культуре
5. Бассейн-плескательница	Организация закаливающих процедур, игры с водой летом
6. Огород	Проведение трудовой деятельности
7. Веранда «Город мастеров»	Проведение тематических мероприятий по продуктивной деятельности в летний период
8. Музыкальная площадка/веранда «Озорные нотки»	Проведение муз. занятий летом